

Результаты «Диагностики профессиональных дефицитов учителя»

Место проведения: МБОУ «СОШ № 7»

Участники: педагогический коллектив школы – 21 человек

Период: апрель 2022 год

Цель диагностики: выявить профессиональные дефициты у педагогических работников МБОУ «СОШ № 7»

Результаты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2 – 9%	5 – 24%	14 – 67%
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4 – 19%	5 – 24%	13 – 62%
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1 – 5%	6 – 29%	14 – 67%
Организация самостоятельной работы обучающихся	2 – 9%	5 – 24%	14 – 67%
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	2 – 9%	10 – 48%	9 – 43%
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	3 – 14%	10 – 48%	9 – 43%
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1 – 5%	10 – 48%	10 – 48%
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	3 – 14%	10 – 48%	8 – 38%
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	2 – 9%	11 – 52%	8 – 38%
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3 – 14%	12 – 57%	6 – 29%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	5 – 24%	10 – 48%	6 – 29%
Осуществление межпредметных связей	2 – 9%	10 – 48%	9 – 43%
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	4 – 19%	9 – 43%	8 – 38%

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2 – 9%	11 – 52%	8 – 38%
Коррекция своей профессиональной деятельности	2 – 9%	12 – 57%	7 – 33%
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2 – 9%	12 – 57%	7 – 33%

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	7 – 33%	14 – 67%
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1 – 5%	8 – 38%	12 – 57%
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	10 – 47%	11 – 52%

Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	10 – 47%	11 – 52%
Постановка цели урока	0	9 – 43%	12 – 57%
Включение обучающихся в формулирование целей урока	3 – 14%	9 – 43%	9 – 43%
Постановка образовательных задач урока	0	8 – 38%	13 – 62%
Постановка воспитательных задач урока	1 – 5%	7 – 33%	13 – 62%
Постановка развивающих задач урока	1 – 5%	10 – 48%	10 – 47%
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1 – 5%	11 – 52%	9 – 43%
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2 – 9%	8 – 38%	11 – 52%
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	10 – 48%	11 – 52%
Рациональное распределение времени урока	2 – 9%	10 – 48%	9 – 43%
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1 – 5%	9 – 43%	11 – 52%
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2 – 9%	10 – 48%	9 – 43%
Проблемное изложение материала урока	1 – 5 %	12 – 57%	8 – 38%
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3 – 14%	9 – 43%	9 – 43%
Проверки знаний учащихся	0	7 – 33%	14 – 67%
Подведение итогов урока	0	10 – 48%	11 – 52%
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1 – 5%	7 – 33%	13 – 62%
Умение использовать рефлексию на уроке	0	13 – 62%	8 – 38%
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2 – 9%	12 – 57%	7 – 33%
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	10 – 47%	11 – 53%
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	1 - 5%	7 – 33%	13 – 62%
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	9 – 42%	12 – 58%
Самоанализ урока	2 – 9%	6 – 29%	13 – 62%


Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	2 – 9%	12 – 57%	7 – 33%
Владение приёмами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2 – 9%	10 – 47%	9 – 42%
Владение приёмами планирования и организации личного труда	0	10 – 47%	11 – 53%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2 – 9%	9 – 42%	10 – 47%
Разрешение конфликтных ситуаций	3 – 14%	10 – 47%	8 – 38%
Взаимодействие с родителями обучающихся	4 – 19%	11 – 53%	6 – 28%

Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	3 – 14%	12 – 57%	6 – 28%
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	3 – 14%	9 – 42%	9 – 42%
Взаимодействие с администрацией ОО	0	8 – 38%	13 – 62%
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3 – 14%	12 – 57%	6 – 28%


 Директор МБОУ «СОШ № 7» Виллы Муллина А.В.