

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
с. Сосновка Усольского района Иркутской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4
от 28.03.2022



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Муллина А.В. Муллина

Приказ № 36 от 28.03.2022

Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
с. Сосновка Усольского района Иркутской области
на период с 2022 г. по 2024 г.

с. Сосновка, 2022 г.

Содержание

Введение	3 стр.
Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 7»	4 стр.
Цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 7»	15 стр.
Меры и мероприятия по достижению цели развития	16 стр.
Лица, ответственные за достижение результатов	17 стр.

1. Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ № 7» на 2022 - 2024 год разработана в связи с участием школы в федеральном проекте «500+» в соответствии с методическими рекомендациями и научно-методическими материалами проекта и является составной частью действующей программы развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7») расположено по адресу: Иркутская область, Усольский район, село Сосновка, ул. Лесная, дом 2-Б. МБОУ «СОШ № 7». Осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0003056, регистрационный № 8719 от 18 декабря 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001374, регистрационный № 3287 от 29 апреля 2016 года, выданные Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Базовыми ориентирами Концепции программы развития стали основные нормативно-правовые документы в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МБОУ «СОШ № 7».

Миссия школы сформулирована как школа последовательной успешности выпускника.

Приоритетная цель МБОУ «СОШ № 7»: обеспечение современного качества образования в сельской школе на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 7»

МБОУ «СОШ № 7» посещают дети из нескольких населённых пунктов: с. Сосновка, д. Белогорск, г. Усолъе-7, п. Белореченский. Основные места работы родителей – социальная сфера, сельскохозяйственное производство (СХАО «Белореченское», СПК «Усолъский свинокомплекс»). В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

По образовательным программам начального общего образования обучается 103 человека основного общего образования – 113 человек, среднего общего образования – 16 человек. В школе обучаются 16 школьников с ОВЗ. Для них созданы специальные условия. Школа работает по пятидневной рабочей неделе, уроки проходят в одну смену.

2.1. Сохранность контингента

За последние годы школа имеет стабильный контингент обучающихся. По данным на 01 января 2022 года в школе обучается 232 ребёнка.

показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	209	225	230
а) НОО	102	105	105
б) ООО	89	106	107
в) среднее	18	14	18
Отсев (в течение года)	0	0	0
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	0	0	0
б) о среднем общем образовании	0	0	0

Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
а) ООО	0	0	0
б) СОО			
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО	0	2	0
б) СОО	0	0	0

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников 9 класса	13	21	18
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	8	10	6
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	61%	48%	33%

Вывод: Количество учеников в школе увеличивается. Уменьшается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе по причине получения специального профессионального образования (многие из ребят не стремятся получить высшее образование, они считают, что рабочие профессии так же важны и многие из них высокооплачиваемые).

2.2. Качество образования

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая успеваемость/	99%	99%	98%
Качество	35%	36%	35%
Количество неуспевающих	2	1	6
Русский язык. Общая успеваемость/	98%	99%	96%
Качество	42%	41%	43%
Количество неуспевающих	2	1	4
Математика. успеваемость/	98%	99%	98%
Качество	41%	41%	42%
Количество неуспевающих	2	1	4

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО			
Общая успеваемость/	97%	100%	99%
Качество	36%	44%	36%
Количество неуспевающих	2	0	1
ООО			
Общая успеваемость/	100%	99%	95%
Качество	23%	24%	16%
Количество неуспевающих	0	1	5
СОО			

Общая успеваемость/ Качество	100% 58%	100% 50%	100% 54%
Количество неуспевающих	0	0	0

Результаты ВПР

4 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Успеваемость (%)	79	91	83
Качество (%)	27	83	41
математика			
Успеваемость (%)	90	100	90
Качество (%)	41	55	63

5 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Успеваемость (%)	50	63	85
Качество (%)	16	26	50
математика			
Успеваемость (%)	53	78	91
Качество (%)	32	11	36

6 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Успеваемость (%)	64	18	68
Качество (%)	36	6	16
математика			
Успеваемость (%)	45	20	58
Качество (%)	0	0	25

7 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Успеваемость (%)	53	52	32
Качество (%)	0	0	0
математика			
Успеваемость (%)	41	41	32
Качество (%)	0	0	0

8 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			
Успеваемость (%)	-	33	40
Качество (%)	-	20	20
математика			
Успеваемость (%)	-	-	50
Качество (%)	-	-	0

Вывод: По сравнению с каждым годом результаты ВПР нестабильные и низкие. Проблема: низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся, в 2020 году на результаты повлияло дистанционное обучение, недостаточная работа с родителями.

2.3. Результаты ГИА

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «СОШ № 7» (за три последних года)

	2019	2020	2021
Количество выпускников	11	6	8
из них:		6	8
допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	6	8
сдавали обязательные экзамены			
из них :			
Русский язык ЕГЭ / ГВЭ	11	6	8
Математика (база) ГВЭ	0	0	1
Математика (профиль)	11	6	7
кол-во экзаменов по выбору	5	4	5
из них:			
Обществознание	5	1	1
История	1	-	-
Физика	5	3	3
Литература	1	-	-
Биология	1	1	1
Информатика	-	1	1
Химия	-	-	1
результаты государственной (итоговой) аттестации			
процент успеваемости			
Русский язык	100	100	100
Математика (база) / ГВЭ	-	100	100
Математика (профиль)	100	100	100
Обществознание	80	100	0
История	100	-	-
Физика	80	100	100
Литература	100	-	-
Биология	100	100	100
Информатика	-	100	100
Химия	-	-	0
средний балл			
Русский язык	67	72	69
Математика (база) / ГВЭ	-	-	3
Математика (профиль)	51	61	61
Обществознание	55	76	25
История	55	-	-
Физика	40	52	52
Литература	63	-	-
Биология	52	51	43
Информатика	-	72	50
Химия	-	-	21
случаи нарушения	нет	нет	нет

выдано аттестатов о среднем (полном) общем образовании	11	6	8
получено золотых медалей	0	0	0
выдано похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников МБОУ «СОШ № 7»
(за три последних года)**

	2019	2020	2021
Количество выпускников	13	22	24
из них:			
допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	21	18
сдавали обязательные экзамены	13	-	18
из них :			
Русский язык	13	-	15
Математика	13	-	18
кол-во экзаменов по выбору	5	-	-
из них:			
Обществознание	4		-
История	-		-
Физика	5		-
Литература	1		-
Информатика	8		-
Биология	4		-
результаты государственной (итоговой) аттестации			
процент успеваемости/ качество			-
Русский язык	100 / 89	100 / 46	100
Математика	100 / 100	82 (100) / 54	94
Обществознание	100 / 33	75 (100) / 50	-
История	-	-	-
Физика	100 / 80	100 / 60	-
Литература	-	100 / 100	-
Информатика	100 / 50	100 / 50	-
Биология	100 / 100	50 (100) / 25	-
Английский язык	100 / 100	-	-
средний балл			-
Русский язык	27	-	24 / 4
Математика	16	-	14 / 4
Обществознание	23	-	-
История	-	-	-
Физика	22	-	-
Литература	28	-	-
Информатика	11	-	-
Биология	21	-	-
случаи нарушения	нет	-	-
выдано аттестатов об основном общем образовании	13	21	17
из них с отличием	0	2	0
выдано свидетельств об обучении	0	1	6

Вывод: На протяжении нескольких лет имеется стабильная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку. Результаты

экзаменов по выбору снижаются (обществознание, химия, биология). Причиной неудовлетворительного уровня подготовки к ЕГЭ является недостаточная мотивация учащихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся, в 2020 году на результаты повлияло дистанционное обучение.

2.4. Воспитательный потенциал

Детские общественные организации

№	ОО	Количество детей					
		Пионерские дружины		Военно-патриотические клубы		Детские общественные организации (скауты, экологи, волонтеры)	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	МБОУ «СОШ № 7»	-	-	10	10	20	20

Детские объединения на 2021-2022 учебный год

№	Название	Количество детей	Руководитель
1	Родник	10	Лузикова И.В.
2	Родничок	30	Косорова И.А.
3	Триумф	15	Косорова И.А.
4	Пресс-центр	10	Днепровская Т.П.
5	Викинг	10	Тимофеев Д.В.
6	Робототехника	10	Пермякова А.Р.
7	Джиу-Джитсу	40	Брянцева Н.С.
8	Простые механизмы	10	Попова Е.И.
9	Взгляд	10	Лузикова И.В.
10	Мой квадрокоптер	8	Карпова Т.Ю.
11	Шахматная гостиная	40	Карпова Т.Ю.
12	Безопасное поведение	8	Рудюк Г.Н.
13	3Д-моделирование	16	Никонорова А.А.
14	Мультими своими руками	10	Бородкина Т.В.
15	Мобильный репортер	20	Бородкина Т.В. Никонорова А.А.
16	Пластилинография	10	Бородкина Т.В.

Таблица статистических данных по воспитательной работе

№	Критерии оценивания	2019-2020	2020-2021
1.	Отсев учащихся	-	-
	% успеваемости	99	98
	% качества знаний	36	35
2.	Охват объединениями дополнительного образования (в %)	96	96
3.	Уровень воспитанности (в %)	86	86
4.	Совершено преступлений учащимися ОУ за год	0	1
5.	Состоит на внутришкольном учете	1	2
6.	Состоит на учете в ОДН	0	1
7.	Учащиеся, пропускающие уроки по неуважительным причинам	-	-
8.	Учащиеся, выбывшие по согласованию с КДН	0	0
9.	Удовлетворенность учащимися воспитательным процессом (в %)	94	94
10.	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом (в %)	93	93
11.	Учащиеся, имеющие благоприятное эмоциональное состояние (в %)	96	96
12.	Положительная динамика здоровья учащихся (+, - в %)	+	+
13.	Сформированность гигиенических навыков и привычек (да, нет, частично)	частично	частично
14.	Сформированность участия в делах коллектива (в %)	92	92
15.	Победители, дипломанты в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях (число, %) <ul style="list-style-type: none"> • Муниципального • Регионального • Федерального уровней • Международного 	5% 12 5 0 2	5% 20 4 4 3
16.	Охват летним отдыхом, оздоровлением и занятостью (в %)	96%	96%

2.5. Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество	25	24	25

педагогических работников			
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	16 (64)	16 (67)	17 (68)
Образование среднее специальное, чел. (%)	9 (36)	8 (33)	8 (32)
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	2 (8)	3 (13)	5 (20)
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	44	42	32
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	5 %	5 %	5 %
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	социальный педагог	социальный педагог педагог-психолог дефектолог	социальный педагог педагог-психолог дефектолог

Курсовая подготовка

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общий контингент педагогических работников	25	24	25
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел. (%)	100%	100%	100%

Наличие квалификационной категории

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	3	3	3
первая	13	13	11
соответствие	9	8	11
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (%)	64	67	56

2.6. Анализ актуального состояния образовательной системы школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Обществознание», «Химии», результаты ОГЭ, ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - недостаточное внедрение инновационных образовательных технологий.
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Значительная доля семей с низким социальноэкономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с</p>	<p>Большой объем нагрузки на администрацию (из двух человек), их функциональных обязанностей</p>

педагогами.	ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
В школе функционирует центр образования «Точка роста»	Нет узких специалистов в техническом направлении
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными

исследовательской деятельности.	
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к завершению уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей (законных представителей).

5. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

6. Снижение среднего балла по предметам в 9 классах: «Математика», «русский язык», «Обществознание» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).

7. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, история, химия) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

8. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

9. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Исходя из общего анализа работы школы и выявленных факторов риска с высокой степенью значимости, обозначенных в рисковом профиле нашей школы, управленческая команда взяла в работу два наиболее актуальных:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В выбранных рисках отсутствует риск «Низкий уровень оснащение школы», так как у нас имеется необходимая материально-техническая база, эффективно работает Центр образования «Точка роста», имеются технические средства управления учебным процессом (тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение). В настоящее время школа является участницей Федерального проекта по обеспечению школ высокоскоростным интернетом, идёт работа над качеством интернет - соединения, планируется работа по модернизации школьной локальной сети. Поэтому данный риск, по согласованию с кураторами, определён как менее актуальный. При благоприятном исходе данный фактор риска будет реализован в полном объёме или минимизирован.

Успешное применение антирисковых мероприятий по минимизации указанных рисков даст возможность школе повлиять и на другие факторы риска, указанные в рисковом профиле школы и обозначенные значимостью «средний фактор риска»: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с ОВЗ и позволит достичь позитивных изменений к концу 2024 году.

3. Цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 7»

Цель: повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

- разработать среднесрочную программу развития МБОУ «СОШ № 7», антирисковые программы на 2022 г.;
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- модернизировать школьную локальную сеть с целью использования высокоскоростного Интернета для расширения доступа педагогов и учащихся к качественным ресурсам обучения;
- совершенствовать систему профессиональной подготовки и профессионального роста педагогических кадров;
- улучшить качество профессионального взаимодействия между учителями школы;
- повысить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

- 3.1. Ресурсы и программы национального проекта «Образование».
- 3.2. Диагностика обучающихся по выявлению причин затруднений в учёбе.
- 3.3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 3.4. Реализация мероприятий школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одарённых обучающихся.
- 3.5. Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание.
- 3.6. Развитие школьной службы примирения.
- 3.7. Вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни.
- 3.8. Организация профессионального взаимодействия учителей.
- 3.9. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.
- 3.10. Использование эффективных технологий в профориентационной работе со школьниками.
- 3.11. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
- 3.12. Внедрение в практику преподавания проектной, творческой деятельности.
- 3.13. Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

К реализации концепции развития МБОУ «СОШ № 7» будут привлечены все участники образовательных отношений: управленческая команда в лице директора школы и заместителя директора по УВР, педагогический и ученический коллективы, родители (законные представители), социальные партнёры. Ответственность за реализацию концепции развития МБОУ «СОШ № 7» не делегируется и остаётся за администрацией школы.