

СПРАВКА

по итогам контрольно-инспекционной деятельности

Тема: применение педагогами на уроках и во внеклассной работе продуктивных методик формирующего и поддерживающего оценивания, как средства повышения мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 7».

Цели:

- проанализировать выполнение решений апрельского методического семинара по использованию педагогами продуктивных методик формирующего и поддерживающего оценивания, как средства повышения мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 7»;
- выявить первые методические находки педагогов по данной проблеме;
- реализовать одну из задач дорожной карты по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Вид контроля: тематический.

Формы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями.

Сроки: 04.05.2022. – 20.05.2022.

Контроль осуществляли: директор Муллина А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пермякова А.Р., педагог-организатор, Лузикова И.В.

В ходе проверки были посещены уроки педагогов школы: 20 рабочих уроков по всем образовательным областям, одно внеклассное мероприятие, проведены беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

В результате проверки были выявлены следующие положительные моменты:

- используют приёмы формирующего оценивания на уроке, во внеклассной деятельности следующие педагоги: Рудюк А.М., Мелентьева С.В., Анкудинова Я.В., Медведева Л.П. Пермякова Г.М., Сеина Н.В., Власюк Е.Н., Карпова Т.Ю., Тимофеев Д.В., Таюрская Е.А., Пермякова А.Р., Днепровская Т.П., 60 % педагогов;
- учителя соблюдают структуру урока по ФГОС, на разных его этапах умело включают приёмы формирующего оценивания;

- наблюдается заинтересованность обучающихся своими результатами работы на уроке, внеклассном мероприятии.

Вместе с тем данная тематическая проверка установила отрицательные моменты:

- 40 % педагогов затрудняются использовать приёмы формирующего оценивания, знают о них, но применять не решаются;
- приёмы формирующего оценивания планируется педагогами, но не обозначаются в поурочном планировании;
- педагогам не хватает времени урока, чтобы выяснить у детей их эмоциональное состояние после использования приёмов формирующего и поддерживающего оценивания.

Предложения и выводы:

- активно использовать в своей деятельности рекомендации апрельского методического семинара по использованию приёмов и методов формирующего оценивания Тимофееву Д.В., Кудринской У.С., Петуховой Д.С., Карповой И.Н., Рудюку Г.Н.;
- при планировании уроков, внеклассных мероприятий обязательно планировать деятельность по формирующему оцениванию; расширив спектр используемых для этого методов и форм;
- педагогам изучить и освоить анализ собственных уроков и уроков коллег по целевой карте наблюдения урока;
- продолжить практику проведения открытых уроков по единой методической проблеме;
- начинающим педагогам и молодым специалистам чаще обращаться за помощью к опытным учителям, приглашать на свои рабочие уроки, не бояться использования нетрадиционных форм и методов работы;
- педагогу-психологу отследить в новом учебном году, уменьшилось ли количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Общий вывод:

1. Решения апрельского методического семинара по использованию педагогами школы формирующего и поддерживающего оценивания частично выполняются.

2. Выявлены первые методические находки по использованию приёмов формирующего и поддерживающего оценивания на уроке и во внеклассной деятельности у Сеиной Н.В., Медведевой Л.П., Рудюк А.М., Карповой Т.Ю., Пермяковой А.Р., Бородкиной Т.В.

23.05.2022.

Директор МБОУ «СОШ № 7» Муллина А.В. Муллина А.В.

