

Результаты диагностики на выявления уровня учебной мотивации

Место проведения: МБОУ «СОШ № 7»

Классы: 1-10

Период: апрель 2022 года

Цель: выявить уровень учебной мотивации среди 1-10 классов, используя диагностику (Приложение 1)

Результаты диагностики 1-10 классы

класс	кол-во человек	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Критичный уровень
1	27	12 ч. – 44 %	15 ч. – 56 %	0	-
2	22	17 ч. – 77 %	5 ч. – 23 %	0	-
3 А	16	11 ч. – 67 %	5 ч. – 33 %	0	-
3 Б	16	10 ч. – 63 %	6 ч. – 37 %	0	-
4	19	10 ч. – 53 %	8 ч. – 42 %	1 ч. – 5 %	1 чел.
5	29	9 ч. – 31 %	16 ч. – 55 %	4 ч. – 14 %	4 чел.
6	23	2 ч. – 9 %	14 ч. – 61 %	7 ч. – 30 %	7 чел.
7	25	5 ч. – 20 %	6 ч. – 24 %	14 ч. – 56 %	4 чел.
8	17	0	4 ч. – 24 %	13 ч. – 76 %	7 чел.
8 К	6	0	3 ч. – 50 %	3 ч. – 50 %	3 чел.
9	13	6 ч. – 46 %	2 ч. – 15 %	5 ч. – 38 %	5 чел.
10	6	0	2 ч. – 33 %	4 ч. – 67 %	4 чел.
Итог:	219 чел.	82 ч. -38 %	86 ч. – 39 %	51 ч. – 23 %	35 чел.

В диагностике приняло участие 219 человек из 1-10 классов, что составило 99,5% от общего числа обучающихся.

Высокий уровень мотивации показали 38% опрошенных,
средний уровень мотивации - 39% ,
низкий уровень мотивации наблюдается у 23% опрошенных,
критичный уровень мотивации – у 16 % опрошенных

Директор МБОУ «СОШ № 7»



А.В. Муллина

Муллина А.В.

Исполнил: Власюк Е.Н., педагог-психолог

1 -5 класс
Учебная мотивация

1.Хочется ли тебе утром идти в школу

- а) да
- б) когда как
- в) нет

2.Большая часть уроков тебе

- а) нравится
- б) равнодушен
- с) не нравится

3.Большая часть твоих учителей тебе

- а) нравится
- б) равнодушен
- с) не нравится

4. На уроках тебе

- а) интересно
- б) когда как
- с) не интересно

5. Знания, которые дают на уроках

- а) будут полезны
- б) не знаю будут ли, полезны
- с) не нужны

6. Твое настроение в школе

- а) хорошее
- б) нейтральное
- с) плохое

7. Хотел (а) бы ты быстрее закончить школу

- а) да
- б) нет
- с) не знаю

8.Если бы у тебя была возможность что-то изменить в школе, то ты

- а) ничего не менял (а)
- б) изменил, но не много
- с) изменил бы все

9.Своему другу выбирающему школу, ты бы посоветовал

- а) идти в твою
- б) ничего не посоветовал(а)
- с) пойти в другую

10.В твоём классном руководителе тебе

- а) все нравится
- б) мне все равно
- с) все не нравится

11.Твои одноклассники

- а) меня устраивают
- б) мне все равно
- с) меня не устраивают

12. Тебе удается узнать что-то новое на уроках

- а) всегда
- б) иногда
- с) никогда

ключ

- а - 2 балла**
- б – 1 балл**
- с – 0 баллов**

18 – 24 – высокий уровень

11-17 – средний уровень

10 и менее – низкий уровень

Учебная мотивация 6 -10 класс

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень 1
- нравится 3
- не нравится 0

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома 0
- бывает по-разному 1
- иду с радостью 3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю 1
- остался бы дома 0
- пошел бы в школу 3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится 3
- бывает по-разному 1
- нравится 0

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы 0
- не хотел бы 3
- не знаю 1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю 1
- не хотел бы 3
- хотел бы 0

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- Часто 3

Редко 1
не рассказываю 0

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю 1
хотел бы 0
не хотел бы 3

9. У тебя в классе много друзей?

Мало 1
Много 3
нет друзей 0

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся 3
не очень 1
не нравятся 0

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую

зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.