**Открытый урок математики в 1 классе УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Таблица сложения и вычитания в пределах 10 (продолжение). Перестановка слагаемых»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: Власюк Елена Николаевна**

**Дата:** 02.02.2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Таблица сложения и вычитания в пределах 10 (продолжение). Перестановка слагаемых» |
| Тип урока | Урок формирования предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. |
| Организационная форма | Дидактическая игра |
| Используемые технологии | Игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии активного обучения |
| Базовые способности школьника, на которые ориентировано занятие | Развитие: мышления, внимания, творчества, понимания,  коммуникации, рефлексии, |
| Группы формируемых компетенций | ***Личностные:***  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. ***(Регулятивные УУД)***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. ***(Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***(Познавательные УУД)*** |
| Приёмы, методы, формы работы | 1. Подводящий диалог 2. Поисково-исследовательский приём 3. Наглядно-иллюстративный метод 4. Игра «Плывут кораблики» |
| Основные понятия | «переместительное свойство сложения», «таблица сложения» |
| Цель урока | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала;  формирование осознанных и прочных вычислительных навыков. |
| **Информационно - образовательная среда** | |
| Учебно-методическое сопровождение | 1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 2 ч. (*стр. 22-23)* 3. 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс |
| Дидактические материалы | 1. М.И. Моро Математика: Наглядное пособие**.** 1 класс.Таблицы 2. Карточки с математическими терминами, карточки для игры «Плывут кораблики» 3. Презентация 4. Карточки для парной и групповой работы 5. Магнитная доска, магниты 6. Проектор, экран, диск, компьютер |
| ИКТ, ЦОР | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс:*«Числа от 1 до 10. «Сложение и состав чисел в пределах 10».*  Ресурсы интернета:  1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru  2. yandex.ru/images |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир, Узорова Е. А.«Занимательная математика» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Ученик научится*:   1. **Применять**переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. 2. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку 3. **Выполнять**задания на разностное сравнение. 4. **Решать**   задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать**способы прибавления и вычитания до 10 с помощью числового отрезка; * **сравнивать**разные способы сложения (вычитания), **выбирать**наиболее удобный; * **сравнивать**суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; * **моделировать**и **решать**задачина разностное сравнение; * **классифицировать**объекты, числа по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов; * **выполнять**заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **объяснять**и**обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать**результат работы; * **контролировать**и **оценивать** свою работу.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить**простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять**и**обосновывать**действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);*   *аргументированно выражать свое мнение.* | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*   *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапов** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный момент | Включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | 2 мин | Вот звенит для нас звонок  Начинаем мы урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели.  - Вот с таким хорошим настроением начнём наш урок!  - Сегодня к нам на урок пришел Ученый Кот.  - Ученому Коту очень интересно, что вы узнали за это время и чему научились.  - Кот принес задания. Я думаю, что задания не простые. Вы готовы поразить Ученого Кота своими знаниями?  Девиз нашего урока: «всё познается в сравнение». Почему так говорят?  На уроках часто сравниваем, чтобы понять истину, нужно уметь сравнивать. Сравнение – инструмент работы разума | Настрой на урок, включение в деятельность | Личностные:  доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе  Коммуникативные:  -приветствуют и улыбаются друг другу |
| Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) | Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового». Актуализировать мыслительные операции: внимание, память, речь.  Создать проблемную ситуацию | 10 мин | **1.Повторение математических терминов**  Упражнение «Перепутанные логические цепочки»  *На доске:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | увеличить  предыдущее  слагаемое | сумма  слагаемое  перестановка слагаемых | На сколько больше, на сколько меньше; назвать последующее |   - Прочитайте математические термины.  - Верно ли они разделены на группы по своему значению?  - Какие группы составили бы вы?  -Какое математическое свойство вспомнили? (если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое)  - Используйте эти математические термины в своих ответах.  **2.(Работа в тетрадях) минутка чистописания**  *На доске* числа….0, 10, 7, 3  Откройте тетрадь  Рассмотрите данный ряд чисел. Сегодня на уроке нам нужно определить главное число нашего урока  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки.  Если слева рядом с ним  Единицу поместим,  Он побольше станет весить,  Потому что это **десять**!  Догадались, какое число будет главным?  А вот почему нам предстоит еще понять.  начинаются с цифры 0?  Эта информация есть в нашей газете  Давайте запишем ниже 01, 02, 03, 112  На прошлом уроке мы участвовали в математическом проекте и делали странички для любознательных. Получилась большая газета. Я тоже дополнила ее несколькими страничками, которые пригодятся на уроке.  - Какое сегодня число? 2 февраля – день воинской славы России победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943 г). Сейчас это город Волгоград, город на реке Волге. Река Волга одна из крупнейших рек на Земле и самая длинная в Европе.  Запишем в тетрадь число, классная работа  **3.физминутка**  **4.Повторение состава чисел в пределах 10** (работа в паре) *Упражнение «Кораблики»* которые гуляют по реке Волге (соотнесение значений выражений и номера «пристани»). «Ловушка»: выражение «3+4» не соответствует данным значениям.  *На доске:*  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/29/s_5e31d8f5a9eb3/1335173_1.png  - прочитайте выражения по-разному.  Какие знания помогли вам правильно распределить кораблики к пристаням? (перестановка слагаемых, состав чисел)  Как вы считали примеры (в уме, на палочках, использовали переместительное свойство, числовой отрезок). Математика наука точная и не любит ошибок. Согласны ли вы с тем, что эти способы помогают быстро и точно найти значение выражения? | Объясняют математические термины.  Работают в тетради.  Отвечают на вопросы.  01 – пожарная  02 – полиция  03 – скорая помощь единый номер 112  Выполняют физминутку  Работа в паре и у доски  Объяснение детей с доказательством | Познавательные:  -умение использовать простейшие математические понятия, работать в тетрадях, сравнивать, наблюдать  Познавательные:  - выдвижение гипотез, доказательство  Регулятивные УУД  Оценивать правильность выполнения заданий.  Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах) |
| Формирование новых знаний и умений Постановка учебной задачи | Постановка учебной задачи, проговорить цели урока в виде вопроса | 5 мин | - кот ученый придумал свою таблицу сложения. Он утверждает, что если он запомнит значения выражений такой таблицы, то будет знать все случаи сложения пределах 10. Верите ли вы в это?  **1.Формулирование целей урока:**  - Что мы можем сделать, чтобы быть уверенными в своём мнении? (Понять, как была составлена эта таблица.)  - Какой будет цель нашего урока? (Проверить, все ли случаи состава чисел от 2 до 9 есть в таблице)  - Какой будет цель нашего урока? (сравнить таблицы, выбрать нужное, доказать, проверить)  **2.Самоопределение к деятельности.**  Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны? | Работа в группах | Познавательные:  Умение ставиить цель урока.  Коммуникативные:  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| Открытие нового | Организовать самостоятельную исследователь  скую деятельность | 7-8 мин | -Тогда начнём. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. А кто такие исследователи?  Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать?  Предлагаю разбиться на пять групп. Каждой группе даются одинаковые таблицы. Нужно определить по какой таблице можно быстро посчитать любой пример и знать все случаи сложения и, доказать свой выбор  Догадались почему число 10 на уроке главное?  Возможно ли продолжить таблицу, составить дальше случаи сложения и вычитания больше 10? | Исследовать – это значит понять, установить. работать будем дружно, старательно, внимательно, с уважением.  Выбрали, доказали. Это таблица сложения и вычитания до 10.  Ответы детей | Познавательные:  - выдвижение гипотез, доказательство  -построение речевых высказываний  -Анализ, синтез, сравнение  Коммуникативные:  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| Первичное закрепление | Проговорить новое знание, выполнить задание с проговариванием | 7 мин | **Практическая работа**.  Давайте проверим, правы ли вы. Я предлагаю, юные мои исследователи, применить этот закон на практике.  Назовите равенство в таблице сложения, которое поможет нам найти значение составленного выражения.  - Назовите равенства из таблицы сложения, которые помогли вам подобрать верное число.  Решите примеры, используя таблицу, записанные под таблицей в учебнике и на полях.  физминутка | работа в учебнике (с.22)  отдых | Регулятивные УУД  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| Самостоятельная работа | Выполнить письменно небольшой объём работы | 1мин | Игра «День и ночь»  -называю выражение, используя знания, посчитать в уме и записать в тетрадь только ответ: | Самостоятельно работают в тетради | Регулятивные УУД  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение  Самоанализ и самоконтроль | Выполнить упражнения, в которых новые знания используются вместе с изученными ранее знаниями | 7-8 мин | Работа по учебнику с. 23  - Отметим в тетради на полях плюсом то задание, которое вам легко было выполнять, всё было понятно.  - Отметим знаком ! то задание, которое было новым для нас.  - поставьте знак вопроса, если задание было не понятным. 2. Устная работа. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс:*«Числа от 1 до 10. «Сложение и состав чисел в пределах 10».* | Работа над задачей, анализ и запись в тетрадь. | Регулятивные УУД  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Показать осознание своей учебной деятельности, самооценка своей деятельности и деятельности всего класса | 2-3 мин | - Сегодня на уроке мы вспомнили все, что изучали на предыдущих уроках.  - Выполнили все задания, которые для нас приготовил Ученый Кот.  Какая была цель урока  -Удалось решить поставленную цель? Каким способом?  -какие получили результаты?  - где в жизни можем применить новые знания?  Теперь отметьте цветом в тетради (светофор)  - урок окончен, построились, уходя, покажите магнитиками на доске, свое отношение к уроку. | Ответы детей | Регулятивные УУД:  Самооценка |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | |