РАЙОННЫЙ КОНКУРС "УРОК ИНФОРМАТИКИ ПО ФГОС"

[**https://fgosrf.ru/sbornik**](https://fgosrf.ru/sbornik)

* Разработка урока по ФГОС по информатике «Алгоритмы и их исполнители», 6 класс, МБОУ «СОШ №7», Иркутская область Усольский район село Сосновка улица Лесная 2-Б
* Карпова Татьяна Юрьевна
* телефон 89086433096, электронный адрес Ktyu4@Rambler.ru

Методическая разработка урока

**Конспект урока по информатике 6 класс** **к учебнику «Информатика (ФГОС)» Л.Л. Босовоа, А.Ю. Босова**

* **Класс:** 6
* **Раздел программы:** Алгоритмы
* **Тема урока:** Алгоритмы и их исполнители
* **Планируемые результаты урока:**

*Личностные результаты:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные:

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений об алгоритмах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые.

Регулятивные:

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Предметные результаты:*

* правильное составление алгоритмов;
* применение новых знаний в новой ситуации;
* пользоваться учебником для нахождения ин­формации;
* самостоятельно применять знания в решении задач.

 **Тип урока:** урок изучения нового материала

* **Оборудование:** Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся
* **Список литературы и Интернет-ресурсов**: учебник: Л.Л. Босовоа, А.Ю. Босова, «Информатика» (ФГОС) , учебник для 6 класса, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2015; мультимедийная презентация. (шаблон презентации http://www.nsportal.ru/ermolaeva-irina-alekseevna)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  | **УДД на этапах урока** | **Время** **( мин)** |
| **1** | **Приветствие****«Начало образовательного мероприятия» (принцип АМО – Приветствие -Здравствуй, это я!")****(Слайд 1)** | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Ребята, вы, наверное, слышали поговорку «Дорогу осилит идущий»…, а **информатику** мыслящий! Пусть это будет девизом нашего урока.Организационные моменты, проверка готовности к уроку**Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.** **Цель:** создать позитивный настрой на урок.**Задачи:** 1. создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации;
2. создать благоприятную атмосферу.

**Технология проведения:**Класс разделяем на 2 группы. Слева группа №1, справа группа №2. Учитель просит учащихся группы №1 поприветствовать группу №2 воздушным поцелуем. Учащиеся группы №2 машут рукой группе № 1. Далее ребятам предлагается растереть ладоши так, чтобы они горели. После того как растерли ладошки можно повернуться к соседу и соединить ладони, тем самым передать свое тепло, чтоб всем было хорошо.Далее учитель задает ребятам вопросы, на которые они должны дать хором полные ответы!* **Вы пришли на урок информатики?**
* Мы пришли на урок информатики!
* **У вас хорошее настроение?**
* У нас хорошее настроение!
* **Ваше сердце бьется радостно?**
* Наше сердце бьется радостно!
* **Вы готовы к началу урока?**
* Мы готовы к началу урока!
* **Нам все задачи по плечу?**
* Нам все задачи по плечу!
 | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя, организует свое рабочее место. | **Личностные:** осознание обучающимся себя как частицы общего коллектива,  установление обучающимся связи Я – коллектив, Я – учитель, Я – ученик осознание обучающимся, того, какое значение и какой смысл имеет для него и для окружающих его настроение, позитивное или негативное отношение к происходящему.**Коммуникативные:** установление связей способствующих взаимодействию. | **3** |
| 2 | **Контроль и коррекция ЗУН****Проверка домашнего задания****Игра «Это слово»****(Приложение №1)** | Давайте повторим и проверим домашнюю работу.***АМО: «Диктант значений» 5 мин****Технология проведения:*- Сейчас я вам продиктую не слова, а их значения, они у вас дублируются на карточках. Вы должны по значениям определить слова и написать их.-Давайте посмотрим, все ли из вас справились с заданием и темой, выполнили задание прошлого урока.Поменяйтесь с соседом карточкой и побудьте немного «учителем». Выставите оценки. Теперь давайте обсудим выполненное задание. | Обучающиеся получают карточки, где написаны значения слов, им необходимо написать слово, что это такое. **(Приложение №1).**Выполняют заданиеУ каждого ребёнка карточки соседа, на которых он проводит проверку и выставляет отметку.Предлагают варианты ответов, обосновывают свой выбор, обсуждают. | **Личностные:** умения ясно, точно излагать свои мысли **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывать разные мнения**Развивающие:**действие смыслообразования. | **5** |
| 3 | **Актуализация знаний** Формулирование темы урока по ребусам.**(Слайд 2)** | -Давайте попробуем определить тему урока по ребусам. Они вам представлены в презентации. Первое слово – АЛГОРИТМ, второе – ИСПОЛНИТЕЛИ. Сегодня нам необходимо:1. Выяснить, что такое алгоритм, познакомиться с историей возникновения данного понятия.2. Познакомиться с понятием исполнителя алгоритмов.3. Определить, где в реальной жизни мы встречаемся с алгоритмами. - Чтобы достичь результата, надо поставить цель и иметь план-действий. Но иногда бывает и такое. Вспомните фрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и попробуйте ответить на вопрос: «Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?». -Правильно! Именно поэтому у них ничего не получалось. Они не знали выполнения алгоритма этих действий. Я надеюсь мы с вами выполняем жизненные задачи правильно, всегда соблюдая алгоритмы. Приведите пример.Сегодня на уроке мы познакомимся с алгоритмами и их исполнителями. | Выполняют декодирование информации. Определяя основные слова новой темы. Ведут обсуждение и делают выводы.Приводят примеры выполнения по алгоритму жизненных задач. | **Личностные:** логическое, критическое мышление;**Предметные:** умение структурировать знания, аналогия, анализ, синтез;**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, умение выслушать разные точки зрения. | **6** |
| **4** | **Изучение нового материала****(Слайд 3 - 10)** | Исходя из целей нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм». А может быть кто-то уже может сказать, что такое **«алгоритм»?** ***Алгоритм -*** понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к результату.Идет представление нового материала по слайдам презентации. Откуда взяли такое название «алгоритм». Обратимся к истории.- Алгоритм составляют для человека, животного или технического устройства, который будет его исполнять. Он так и называется – исполнитель. Причем исполнитель является бездумным. Это означает, что он не должен рассуждать, он только совершает четкое предписание, алгоритм. Как вы считаете, кто может выступать в качестве исполнителя алгоритма? | Предлагают свои варианты определения слова – алгоритм.Ведут диалог с учителем. | . **Личностные:** умение принимать смысл поставленной задачи; умение логически рассуждать;  умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; воспитание информационной культуры учащихся;**Предметные:**  поиск и выделение необходимой информации;умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;**Развивающие:** умение осуществлять контроль и самоконтроль при работе; выбирать алгоритм решения учебных задач.**Коммуникативные:**умение аргументировано выражать свои мысли; слушать мнение других. | **10** |
| **физкультминутка** |  - Давайте побудем немного исполнителями и постараемся точно выполнить все команды. (Эмоциональная разрядка. Здоровьесберегающая методика для снятия утомления. Включаем электронную физкультминутку.) | Выполняют физкультминутку для снятия утомления | **2** |
| **5** | **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний** |  - Давайте еще раз повторим словестную форму представления алгоритма. Выполните одно из заданий №161 в рабочей тетради.(Учитель организует деятельность учащихся по первичному закреплению знаний. Оказывает помощь учащимся в самостоятельной работе по составлению алгоритма.) *-* Теперь в задании РТ №162 отметьте истинное высказывание. | Самостоятельно выполняют предложенные задание в рабочей тетради. (161, 162) | **Личностные:**принимать смысл поставленной задачи;умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;**Предметные:** умение работать с предложенным заданием **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | **5** |
| **6** | **Закрепление материала.****Компьютерный практикум.****(Слайд 11)** | *-* Давайте вспомним о возможностях ПК по алгоритму лабиринта и перейдем к компьютерному практикуму.**Создание мини-проекта.***-* Ребята, я думаю, что вы все получили достаточно знаний и умений по работе с алгоритмами. И поэтому сейчас я предлагаю вам создать небольшой творческий проект по составлению графической формы представления алгоритма. На доске перед вами образец работы. Работая в парах за компьютером, придумайте и составьте свой алгоритм. Перед вами чистый лист в программе GIMP , возможности программы вы можете использовать для выполнения своего проекта.(Учитель организует деятельность учащихся на ПК. Оказывает помощь учащимся в самостоятельной работе по составлению графического алгоритма.)- Время выполнения работы подходит к концу. Давайте каждая пара представит коротко свой мини-проект и представит алгоритм в графической форме на мониторе ПК. Начинаем со слов: «Наш проект называется «Алгоритм создания…..» ». | Выполняем задание «Лабиринт»Выполняют мини-проект на ПК в программе GIMP, придумывая и составляя срой графический алгоритм, отрабатывают навыки работы на компьютере.Представляют свой проект словестно и представляют его графическую форму.  | **Личностные:** логическое и критическое мышление, самооценка**Предметные:**учатся применять знания в стандартной и изменённой форме, применение методов информационного поиска, умение анализировать и синтезировать информацию | **8** |
| **7** | **Домашнее задание** **(Слайд 12)** |  - Запишите в дневники домашнее задание: самостоятельно получить дополнительные знания по теме: «Что такое алгоритм» - §14, закончить задание № 161, выполнить задание №164, 165 в рабочей тетради. (Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания). | Делают запись в дневник домашнего задания. | **Личностные:**формирование навыков самоорганизации,формирование навыков письма | **1** |
| **8** | **Рефлексия****«Рюкзак»****(Слайд 13)** |  - Ребята, вы очень хорошо потрудились, мне очень понравилось, как вы работали на уроке, грамотно излагали свои мысли, могли договориться друг с другом. Но чтобы полученные вами результаты стали еще более весомыми вам необходимо подвести итоги работы на уроке и выполнить самооценку. Суть метода зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход". ***Пример.*** * я научился составлять …
* я запомнил различать….
* я разобрался в теме …
* я наконец-то запомнил …

**(Обобщение урока и рефлексии, выставление оценок)****Я благодарю всех за урок! До свидания!**  | Воспринимают информация учителя, подводящую к домашнему заданию.Выражают своё отношение к уроку. Обсуждают, что было самым трудным, а что самым интересным на уроке. Самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка. | **Предметные:**умение структурировать знания, оценка процесса и результатов своей деятельности.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Личностные:**развитие умения четко, ясно излагать свои мысли. | **5** |

**Приложение №1**

**Определи слово:**

* 1. Уменьшенное обобщенное изображение Земли на плоскости в той или иной системе обозначения -……
	2. Представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений - …..
	3. Наглядным средством представления состава и структуры системы является - ….
	4. Путь по вершинам и рёбрам графа, не более одного раза называется - ….
	5. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему –
	6. Направленная линия со стрелкой называется - …..
	7. Ненаправленная линия без стрелки называется - …..
	8. Граф иерархической системы называется - ….

 **Ключ:**

**1 - географическая карта, 2- схема, 3- граф, 4 – цепь, 5 – иерархия, 6 - дуга, 7 – ребро, 8 - дерево**