РАЙОННЫЙ КОНКУРС "УРОК ИНФОРМАТИКИ ПО ФГОС"

[**https://fgosrf.ru/sbornik**](https://fgosrf.ru/sbornik)

* Разработка урока по ФГОС по информатике «Алгоритмы и их исполнители», 6 класс, МБОУ «СОШ №7», Иркутская область Усольский район село Сосновка улица Лесная 2-Б
* Карпова Татьяна Юрьевна
* телефон 89086433096, электронный адрес [Ktyu4@Rambler.ru](mailto:Ktyu4@Rambler.ru)

Методическая разработка урока

**Конспект урока по информатике 6 класс** **к учебнику «Информатика (ФГОС)» Л.Л. Босовоа, А.Ю. Босова**

* **Класс:** 6
* **Раздел программы:** Алгоритмы
* **Тема урока:** Алгоритмы и их исполнители
* **Планируемые результаты урока:**

*Личностные результаты:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные:

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений об алгоритмах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые.

Регулятивные:

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Предметные результаты:*

* правильное составление алгоритмов;
* применение новых знаний в новой ситуации;
* пользоваться учебником для нахождения ин­формации;
* самостоятельно применять знания в решении задач.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

* **Оборудование:** Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся
* **Список литературы и Интернет-ресурсов**: учебник: Л.Л. Босовоа, А.Ю. Босова, «Информатика» (ФГОС) , учебник для 6 класса, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2015; мультимедийная презентация. (шаблон презентации http://www.nsportal.ru/ermolaeva-irina-alekseevna)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УДД на этапах урока** | **Время**  **( мин)** |
| **1** | **Приветствие**  **«Начало образовательного мероприятия» (принцип АМО – Приветствие -Здравствуй, это я!")**  **(Слайд 1)** | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Ребята, вы, наверное, слышали поговорку «Дорогу осилит идущий»…, а **информатику** мыслящий! Пусть это будет девизом нашего урока.  Организационные моменты, проверка готовности к уроку    **Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.**  **Цель:** создать позитивный настрой на урок.  **Задачи:**   1. создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации; 2. создать благоприятную атмосферу.   **Технология проведения:**  Класс разделяем на 2 группы. Слева группа №1, справа группа №2. Учитель просит учащихся группы №1 поприветствовать группу №2 воздушным поцелуем. Учащиеся группы №2 машут рукой группе № 1. Далее ребятам предлагается растереть ладоши так, чтобы они горели. После того как растерли ладошки можно повернуться к соседу и соединить ладони, тем самым передать свое тепло, чтоб всем было хорошо.  Далее учитель задает ребятам вопросы, на которые они должны дать хором полные ответы!   * **Вы пришли на урок информатики?** * Мы пришли на урок информатики! * **У вас хорошее настроение?** * У нас хорошее настроение! * **Ваше сердце бьется радостно?** * Наше сердце бьется радостно! * **Вы готовы к началу урока?** * Мы готовы к началу урока! * **Нам все задачи по плечу?** * Нам все задачи по плечу! | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя, организует свое рабочее место. | **Личностные:**  осознание обучающимся себя как частицы общего коллектива,  установление обучающимся связи Я – коллектив, Я – учитель, Я – ученик  осознание обучающимся, того, какое значение и какой смысл имеет для него и для окружающих его настроение, позитивное или негативное отношение к происходящему.  **Коммуникативные:**  установление связей способствующих взаимодействию. | **3** |
| 2 | **Контроль и коррекция ЗУН**  **Проверка домашнего задания**  **Игра «Это слово»**  **(Приложение №1)** | Давайте повторим и проверим домашнюю работу.  ***АМО: «Диктант значений» 5 мин***  *Технология проведения:*  - Сейчас я вам продиктую не слова, а их значения, они у вас дублируются на карточках. Вы должны по значениям определить слова и написать их.  -Давайте посмотрим, все ли из вас справились с заданием и темой, выполнили задание прошлого урока.Поменяйтесь с соседом карточкой и побудьте немного «учителем». Выставите оценки.  Теперь давайте обсудим выполненное задание. | Обучающиеся получают карточки, где написаны значения слов, им необходимо написать слово, что это такое. **(Приложение №1).**  Выполняют задание  У каждого ребёнка карточки соседа, на которых он проводит проверку и выставляет отметку.  Предлагают варианты ответов, обосновывают свой выбор, обсуждают. | **Личностные:**  умения ясно, точно излагать свои мысли  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывать разные мнения  **Развивающие:**  действие смыслообразования. | **5** |
| 3 | **Актуализация знаний**  Формулирование темы урока по ребусам.  **(Слайд 2)** | -Давайте попробуем определить тему урока по ребусам. Они вам представлены в презентации. Первое слово – АЛГОРИТМ, второе – ИСПОЛНИТЕЛИ.  Сегодня нам необходимо:  1. Выяснить, что такое алгоритм, познакомиться с историей возникновения данного понятия.  2. Познакомиться с понятием исполнителя алгоритмов.  3. Определить, где в реальной жизни мы встречаемся с алгоритмами.  - Чтобы достичь результата, надо поставить цель и иметь план-действий. Но иногда бывает и такое. Вспомните фрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и попробуйте ответить на вопрос: «Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?».  -Правильно! Именно поэтому у них ничего не получалось. Они не знали выполнения алгоритма этих действий. Я надеюсь мы с вами выполняем жизненные задачи правильно, всегда соблюдая алгоритмы. Приведите пример.  Сегодня на уроке мы познакомимся с алгоритмами и их исполнителями. | Выполняют декодирование информации. Определяя основные слова новой темы.  Ведут обсуждение и делают выводы.  Приводят примеры выполнения по алгоритму жизненных задач. | **Личностные:** логическое, критическое мышление;  **Предметные:**  умение структурировать знания, аналогия, анализ, синтез;  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, умение выслушать разные точки зрения. | **6** |
| **4** | **Изучение нового материала**  **(Слайд 3 - 10)** | Исходя из целей нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм». А может быть кто-то уже может сказать, что такое **«алгоритм»?**  ***Алгоритм -*** понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к результату.  Идет представление нового материала по слайдам презентации.  Откуда взяли такое название «алгоритм». Обратимся к истории.  - Алгоритм составляют для человека, животного или технического устройства, который будет его исполнять. Он так и называется – исполнитель. Причем исполнитель является бездумным. Это означает, что он не должен рассуждать, он только совершает четкое предписание, алгоритм. Как вы считаете, кто может выступать в качестве исполнителя алгоритма? | Предлагают свои варианты определения слова – алгоритм.  Ведут диалог с учителем. | .  **Личностные:**  умение принимать смысл поставленной задачи;  умение логически  рассуждать;  умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;  воспитание информационной культуры учащихся;  **Предметные:**  поиск и выделение необходимой информации;  умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  **Развивающие:** умение осуществлять контроль и самоконтроль при работе; выбирать алгоритм решения учебных задач.  **Коммуникативные:**  умение аргументировано выражать свои мысли;  слушать мнение других. | **10** |
| **физкультминутка** | | - Давайте побудем немного исполнителями и постараемся точно выполнить все команды. (Эмоциональная разрядка. Здоровьесберегающая методика для снятия утомления. Включаем электронную физкультминутку.) | Выполняют физкультминутку для снятия утомления | | **2** |
| **5** | **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний** | - Давайте еще раз повторим словестную форму представления алгоритма. Выполните одно из заданий №161 в рабочей тетради.  (Учитель организует деятельность учащихся по первичному закреплению знаний. Оказывает помощь учащимся в самостоятельной работе по составлению алгоритма.)  *-* Теперь в задании РТ №162 отметьте истинное высказывание. | Самостоятельно выполняют предложенные задание в рабочей тетради. (161, 162) | **Личностные:**  принимать смысл поставленной задачи;  умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;  **Предметные:**  умение работать с предложенным заданием  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | **5** |
| **6** | **Закрепление материала.**  **Компьютерный практикум.**  **(Слайд 11)** | *-* Давайте вспомним о возможностях ПК по алгоритму лабиринта и перейдем к компьютерному практикуму.  **Создание мини-проекта.**  *-* Ребята, я думаю, что вы все получили достаточно знаний и умений по работе с алгоритмами. И поэтому сейчас я предлагаю вам создать небольшой творческий проект по составлению графической формы представления алгоритма. На доске перед вами образец работы. Работая в парах за компьютером, придумайте и составьте свой алгоритм. Перед вами чистый лист в программе GIMP , возможности программы вы можете использовать для выполнения своего проекта.  (Учитель организует деятельность учащихся на ПК. Оказывает помощь учащимся в самостоятельной работе по составлению графического алгоритма.)  - Время выполнения работы подходит к концу. Давайте каждая пара представит коротко свой мини-проект и представит алгоритм в графической форме на мониторе ПК. Начинаем со слов: «Наш проект называется «Алгоритм создания…..» ». | Выполняем задание «Лабиринт»  Выполняют мини-проект на ПК в программе GIMP, придумывая и составляя срой графический алгоритм, отрабатывают навыки работы на компьютере.  Представляют свой проект словестно и представляют его графическую форму. | **Личностные:** логическое и критическое мышление, самооценка  **Предметные:**  учатся применять знания в стандартной и изменённой форме,  применение методов информационного поиска,  умение анализировать и синтезировать информацию | **8** |
| **7** | **Домашнее задание**  **(Слайд 12)** | - Запишите в дневники домашнее задание: самостоятельно получить дополнительные знания по теме: «Что такое алгоритм» - §14, закончить задание № 161, выполнить задание №164, 165 в рабочей тетради.  (Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания). | Делают запись в дневник домашнего задания. | **Личностные:**  формирование навыков самоорганизации,  формирование навыков письма | **1** |
| **8** | **Рефлексия**  **«Рюкзак»**  **(Слайд 13)** | - Ребята, вы очень хорошо потрудились, мне очень понравилось, как вы работали на уроке, грамотно излагали свои мысли, могли договориться друг с другом.  Но чтобы полученные вами результаты стали еще более весомыми вам необходимо подвести итоги работы на уроке и выполнить самооценку.  Суть метода зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".  ***Пример.***   * я научился составлять … * я запомнил различать…. * я разобрался в теме … * я наконец-то запомнил …   **(Обобщение урока и рефлексии, выставление оценок)**  **Я благодарю всех за урок! До свидания!** | Воспринимают информация учителя, подводящую к домашнему заданию.  Выражают своё отношение к уроку. Обсуждают, что было самым трудным, а что самым интересным на уроке.  Самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка. | **Предметные:**  умение структурировать знания, оценка процесса и результатов своей деятельности.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  **Личностные:**  развитие умения четко, ясно излагать свои мысли. | **5** |

**Приложение №1**

**Определи слово:**

* 1. Уменьшенное обобщенное изображение Земли на плоскости в той или иной системе обозначения -……
  2. Представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений - …..
  3. Наглядным средством представления состава и структуры системы является - ….
  4. Путь по вершинам и рёбрам графа, не более одного раза называется - ….
  5. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему –
  6. Направленная линия со стрелкой называется - …..
  7. Ненаправленная линия без стрелки называется - …..
  8. Граф иерархической системы называется - ….

**Ключ:**

**1 - географическая карта, 2- схема, 3- граф, 4 – цепь, 5 – иерархия, 6 - дуга, 7 – ребро, 8 - дерево**